

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки работников образования»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Профессиональное самоопределение учащихся с инвалидностью и ОВЗ имеет огромное значение, однако в большинстве случаев родители, близкие и даже педагоги не знают, как им помочь в этом. При наличии проблем со здоровьем правильный выбор вида деятельности особенно важен, так как некорректные установки и стереотипы у подростков с инвалидностью могут спровоцировать: депривацию (снижение возможности удовлетворения базовых потребностей); социальную дезадаптацию; ухудшение состояния здоровья.

Для выяснения, вида деятельности, который лучше подойдет таким ребятам, нужна грамотная профессиональная ориентация, способствующая не только их осознанному самоопределению, но и помогающая им интегрировать свои способности в современный рынок труда.

Чтобы нарушения здоровья выпускника школы не стали непреодолимой преградой для его успешности и конкурентоспособности, необходимо уже с первого класса формировать у него профессиональную мотивацию. Для этого следует активно внедрять в образовательный процесс систему предпрофессионального ориентирования, которая предполагает проведение экскурсий и викторин, сюжетно-ролевые игры, а также привлечение учащихся к выполнению простейших трудовых действий на правах помощника взрослого специалиста.

В соответствии с Методическими рекомендациями Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России по организации профориентационной работы профессиональной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального обучения профориентационную работу в общеобразовательных организациях необходимо проводить за счет обеспечения профориентационной направленности учебных программ и учебно-воспитательного процесса в целом, проведения системной,

квалифицированной и комплексной профориентационной работы, организации дифференцированного обучения учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей.

Профессиональным образовательным организациям при осуществлении профориентационной работы необходимо взаимодействовать с бюро медико-социальной экспертизы, центрами социальной защиты населения, службами занятости населения для привлечения к обучению в профессиональных образовательных организациях инвалидов с приобретенными нарушениями.

Современная система профориентации строится по основным направлениям:

- *профессиональное информирование*, которое знакомит с перечнем доступных профессий, их преимуществами и недостатками, приблизительным уровнем зарплаты, требованиями к кандидатам (навыки, способности, состояние здоровья), с вузами и колледжами, где есть подходящие программы;

- *профессиональное тестирование*, которое с помощью различных методик позволяет провести диагностику способностей и склонностей человека к той или иной деятельности.

- *консультирование*, его обычно проводят специально обученные специалисты – профориентологи, которые работая в индивидуальном или групповом формате помогают клиентам расшифровать результаты тестов, информируют о текущей ситуации на рынке труда, востребованности представителей разных профессий, возможностях получить нужную специальность в учебных заведениях.

В процессе проведения профориентационных мероприятий для учащихся с ограничениями трудоспособности педагогам необходимо решать следующие основные задачи:

- устанавливать характер и степень выраженности патологии;

- изучать особенности и возможности интеллекта и психофизиологии обучающегося;
- определять доступные виды занятости;
- учитывать индивидуальные способности и интересы при выборе профессии.

Профориентация инвалидов лиц с ОВЗ должна проводиться комплексно, охватывая сразу несколько направлений:

- диагностическое,
- просветительское,
- коррекционное,
- консультативное.

Представим сущность каждого из перечисленных направлений.

**Диагностическое** состоит в определении видов деятельности, посильных ребенку с ОВЗ. Для этого используются опросники и подобные диагностические методы, позволяющие выявить способности и интересы учащегося, степень его готовности к самоопределению; мотив выбора рода занятий; профессиональные увлечения учащегося. Кроме того, необходимо тщательно изучить соотношение физических ограничений с видами труда. К примеру, детям с нарушениями слуха не стоит выбирать профессии, связанные с обязательной словесной коммуникацией, опорой на слуховое восприятие и вестибулярный аппарат. В процессе профориентации нужно обязательно учитывать показания и противопоказания врача к условиям работы

**Просветительское** направление обеспечивает учащихся правовой информацией, оказывающей содействие в адаптации в социуме, актуальными данными о состоянии рынка труда, требованиях работодателей и рабочих обязанностях. При выборе профессии надо, прежде всего, ориентировать ребят на факты, имеющие научное обоснование. Ключевую роль должна играть посильность вида деятельности при наличии конкретного

физического и/или интеллектуального (психического) ограничения.

**Коррекционная** работа обеспечивает максимальные самостоятельность и независимость обучающихся с ОВЗ при выборе профессии, способствует разумному и осознанному самоопределению, помогает в освоении доступных видов занятости, учитывая предпочтения и естественные склонности таких ребят.

**Консультативное** направление, как правило, осуществляется на факультативных занятиях, кружках и спортивных секциях, обучающих курсах, во время выполнения исследовательской деятельности. Для этого задействуются различные внеурочные формы, а также используются программы школьных предметов, междисциплинарные связи.

Практика показывает, что один из самых продуктивных каналов профориентации подростков с ОВЗ – предмет «Технология». В основе его учебной программы лежит освоение процессов применения и преобразования различных материалов, а также информации, энергии, объектов природы и социума. Уроки технологии помогают школьникам в профессиональном самоопределении и ориентации на рынке вакансий. Их содержание рекомендуется дополнять деловыми играми (например, «Городской совет», «Совет директоров», «Ценные бумаги» и так далее). Очень полезны упражнения на принятие решения. К примеру, можно дать учащимся задание проанализировать местные СМИ (оффлайн и онлайн) на предмет трудоустройства, найти подходящие предложения и аргументировать свой выбор.

Следует отметить, что не существует универсальных форм, приемов и методов профориентационной работы с учащимися с инвалидностью или ОВЗ. Они разрабатываются и подбираются с учетом таких факторов, как:

- характер патологии,
- тяжесть заболевания,
- личные и возрастные особенности.

Объединяют их задачи, выполнение которых создает оптимальные условия для профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья; активизацию личного участия в прогнозировании собственного будущего; побуждение школьников к знакомству с разными профессиями.

Представим наиболее распространенные и эффективные формы профориентации для учащихся с ОВЗ.

ФОРМА	ЦЕЛЬ	РЕКОМЕНДУЕМОЕ ВРЕМЯ, (минуты)
Просмотр тематических видеороликов, прослушивание аудиофайлов	Знакомить учащихся с ОВЗ с разнообразием направлений деятельности. Определить подходящие условия труда. Привить заинтересованность в получении профессии. Подготовить благоприятные условия для размышлений о будущей работе.	10 - 15
Беседа с представителями профессий	Дать возможность получить информацию о видах деятельности из первых уст. Показать положительные и отрицательные моменты профессии на конкретных примерах, озвученных специалистами и мастерами.	30 - 45
День открытых дверей	Ознакомить школьников с особенностями работы на предприятии либо в организации, оказывающей услуги. Дать понятие о месте компании на рынке труда и конкуренции. Привить интерес к созидательному и социально значимому труду.	60 - 90
Экскурсия на предприятие	Сформировать у учащихся представления и впечатления о видах труда в реальной среде – например, на производстве	60 - 90
Тренинг по профессиональному самоопределению	Определить сферу занятости, которая будет оптимально подходить склонностям, предпочтениям и особенностям характера каждого учащегося. Пробудить интерес к самопознанию как к необходимому для выбора профессии процессу	30 - 45
Мастер-класс	Продемонстрировать практические нюансы профессии (с подробными комментариями и привлечением к активному участию школьников). Показать работу над проблемной творческой задачей и вовлечь учащихся в процесс ее решения.	30 - 45
Игра-квест («Ключи от профессии» или «Лабиринт профессий»)	Сформировать у подростков с ОВЗ умение выбирать вид деятельности с учетом собственных физических и интеллектуальных возможностей, талантов, предпочтений, черт характера, а также ситуации на рынке труда. Привить желание работать и созидать, быть полезным, потребность задумываться над своей профессиональной самореализацией.	1 - 1,5

Профориентационная работа с учащимися с ОВЗ должна учитывать особенности ее организации и разницу в подходах и коррекции психологических особенностей, которые чаще всего наблюдаются у ребят с различными нозологиями.

Профессиональная ориентация ребят с ОВЗ, которые страдают **нарушениями слуха**, предусматривает сопутствующее решение таких задач: снижение уровня или устранение тревожности и борьба со стрессом; развитие коммуникативных способностей и уверенности в себе; выработка позитивного отношения к себе и оптимизма в перспективах трудоустройства; развитие тех качеств личности и черт характера, которые потребуются для достижения успеха в выбранном виде деятельности; содействие адаптации в социуме, самоорганизации и самоопределению; тренировка логического и критического мышления.

При профессиональной ориентации учащихся с **проблемами со зрением** нужно обязательно развивать их коммуникативные навыки и воспитывать позитивное самовосприятие с целью: достичь позиционирования себя как полноценного человека, который хочет и может учиться и трудиться (такое намерение годится для любой нозологической группы). Педагог также должен активно содействовать сплочению коллектива учащихся, в котором присутствуют слабовидящие дети, формированию в нем доброжелательных отношений и дружбы, помогать ребятам с ОВЗ адаптироваться среди сверстников. Кроме того, необходимо акцентировать внимание школьников на понимании инвалидности, прививать толерантность к физическим и интеллектуальным ограничениям не только у одноклассников, но и у других людей.

Проблемы с эмоциональной сферой и коммуникацией, некоторые особенности интеллектуального развития чаще всего не мешают школьникам **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** иметь высокий уровень эрудиции и весьма неплохо учиться. Основываясь на сохранных функциях

психики, талантах, склонностях и предпочтениях, совершенствуя навыки общения, эмоциональный интеллект, активность в социуме и творческую самостоятельность, можно восполнить дефицит личностного формирования и достичь успеха в профессиональной ориентации подростков, относящихся к этой нозологической категории. В результате им будет легче сделать выбор оптимального вида деятельности и трудоустроиться, последовательно пройдя все этапы этого процесса: анализ информации, планирование дальнейших шагов (например, обучение), освоение подходящей профессии, поиски вакансий, прохождение собеседования, адаптация в коллективе.

Многие патологии не имеют внешних проявлений, но вызывают значительный дискомфорт и болевой синдром у тех, кто ими страдает.

При профессиональной ориентации ребят с ОВЗ надо усиленно работать над формированием теплых, доверительных отношений, атмосферы взаимопонимания и взаимопомощи, повышением командного духа. Педагог должен практиковать индивидуальный подход, прививать уважение к физическим и психологическим особенностям и отличиям каждого школьника.

**Таким образом, профориентационная подготовка является важнейшим средством интеграции учащегося с ОВЗ в социум и адаптации в нем. Ее основная задача – определить оптимальные для подростков с ОВЗ сферы деятельности и донести до них, что лучшая работа – это та, которая соответствует их умениям и знаниям.**